

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей «Надежда» г.Холмска муниципального образования
«Холмский городской округ»**

**694620, Россия, Сахалинская область, Холмский район, г.Холмск ул. Московская, 4 тел.
2-02-41, тел/факс: 2-02-41, e-mail: khgo.maouln@sakhalin.gov.ru**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
лицей «Надежда» г.Холмска
от 22.07.2021г № 270

Программа воспитания

«Мы - новое поколение»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

лицей «Надежда»

г. Холмска Сахалинской области

Холмск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Надежда» является учреждением повышенного уровня с углублённым изучением отдельных предметов (математика), в котором реализуются образовательные программы основного и среднего общего образования.

Лицей успешно сотрудничает со следующими городскими учреждениями и организациями:

1. Центральный Дом Культуры;
2. Дом Детского творчества;
3. Центральная районная библиотека им. Ю.Николаева;
4. Физкультурно-оздоровительный комплекс;
5. Городская волонтерская организации «Горячее сердце»;
6. Городской отряд «Юнармия» в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД);
7. Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса;
8. Областная школа для одаренных детей «Эврика»;
9. Станция Юных натуралистов;
10. Детская школа искусств;
11. Центр занятости населения.

Программа воспитательной системы «Мы - новое поколение» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания классной воспитательной работы МАОУ лицей «Надежда», особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса в лицее.

Программа «Мы - новое поколение» создана в целях обновления содержания и форм классной воспитательной работы с лицеистами, направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы лицея, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества педагогов и школьников, обоснованные Симоном Львовичем Соловейчиком:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- стремление к гуманизации, достижению высокого уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности;
- преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока, поиск и организация совместных коллективно-творческих дел, совершенствование методов и приемов достижения поставленных целей;
- ответственное отношение всех педагогов к выбору целей воспитательной деятельности и оцениванию ее результатов; особенностью которой являются: коллективное принятие решений,

коллективное участие в совместно организованных мероприятиях, коллективная рефлексия: поиск способов закрепления полученных позитивных результатов и поиск путей решения проблем;

- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного пространства;

- постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей;

- создание в лицее атмосферы доброжелательности, открытости, и сотрудничества посредством организации детско-взрослых общностей, объединяющими детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- проведение общешкольных дел, в которых помимо соревновательного взаимодействия, что поощряет здоровую конкуренцию между лицеистами, активизирует мотивацию и лидерские качества каждого учащегося, поощряется и межклассное и межвозрастное безсоревновательное взаимодействие, что создает условия для развития конструктивного диалога, совместного поиска способа решения поставленных задач – что является традициями воспитания в лицее «Надежда»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания школьников, воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания в МАОУ лицей «Надежда»** – личностное развитие школьников, их позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к базовым общественным ценностям как человек, семья, отечество, земля, мир, знания, труд, культура;

- к своей личности и индивидуальности. Освоение методов саморегуляции, способствующих развитию правосознания, морального поведения, что является важным условием социализации

личности: умению интегрироваться в общество, налаживание крепких общественных и межличностных отношений;

- к семье, ведь именно в семейных взаимоотношениях и общении реализуются человеческие потребности, а именно: потребность в человеческих связях, которая дает ощущение принадлежности к определенной группе; потребность в самоутверждении, которая дарит ощущения и реальные доказательства своей значимости для других людей; потребность привязанности, что дает возможность почувствовать взаимное тепло; потребность самосознания, которая формирует чувство своей неповторимости, индивидуальности;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре;

- к природе, всему живому; необходимости уважительного, бережного отношения к ней;

- к интеллектуальному труду, как к способу решения практически-познавательных задач и получению реального результата, создающие условия для материального благополучия ребенка в будущем;

- к культурному многообразию общества через чтение, музыку, искусство, театр, что интегрирует личность в мир прекрасного, способствует творческому самовыражению; сопереживанию и пониманию другого человека;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В лицее ученикам предоставлена возможность приобретения опыта социально значимого действия, где они на практике используют собственные знания и отношения. В единстве приобретаемых социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (модуль Классное руководство);
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (модуль Школьный урок)
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (модуль Курсы внеурочной деятельности);
- 4) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (модуль Работа с родителями);
- 5) развивать самоуправление лицеистов, предоставляя им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих, общественных объединений различной направленности; создать необходимые условия для развития детьми лидерских качеств чере

з активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности (модуль Самоуправление);

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе (модуль Ключевые дела);

8) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (модуль Медиа);

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (модуль Детские общественные объединения);

10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности (модуль Волонтерство);

11) организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания лицеистов, атмосферу лицейской жизни, отношения между членами микрогрупп;

12) формировать у воспитанников представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре; содействовать формированию сознательного отношения лицеистов к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

13) формировать нравственную позицию, развивать чувство сопричастности к судьбе Отечества, равнодушие к своему коллективу, школе; воспитывать лицеистов в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация поставленных задач позволит создать благоприятную, творческую атмосферу для развития каждой личности, класса в целом, что способствует активизации познавательной деятельности лицеистов и снижает риск аморального и асоциального поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности выбора темы классных часов, обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование в совместной деятельности с педагогом-психологом лица; участие классов в интерактивной игре «Последний герой», инициируемой классным руководителем и педагогом-психологом лица, результатом которой является совместный многодневный поход на природу, организуемый классными руководителями и родителями; проведение в классе «Дня именинника», включающего в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; организованные классными руководителями и родителями экскурсии с целью профессиональной ориентации учащихся, ознакомления с деятельностью социальных институтов и учреждений в районах области, а так же участие в познавательно-просветительских, развлекательных квестах, научных детских лабораториях;

- выработка совместно со школьниками:

- а) законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- б) ключевых общеклассных мероприятий и назначение ответственных в микрогруппах,

- г) выборы совета управления класса, ознакомление с правами и областью деятельности каждого ответственного в направлениях, выбранных классом в качестве приоритетных.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- знакомство учителей с условиями жизни детей и взаимоотношениями в семьях;
- индивидуальные беседы ученика, учителя-предметника и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем;
- определение совместно с учителями-предметниками причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место, оказание помощи в решении существующей проблемы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное и своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- педагогическое просвещение, вооружение их необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, способствующими регулированию отношений между участниками образовательных отношений;
- организация и проведение родительских собраний, тематическое направление которых будет особо важно и актуально как для отдельно взятого класса, так и для лицея в целом.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

I. Внеурочная деятельность.

- Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяют привлечь внимание лицеистов к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение.

1. Курс «Занимательная география» в 5-6 классах. Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что лицеисты получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций.

2. Курс «По просторам России». Программа курса направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

3. Курс «Занимательная математика» для 7-х классов. Цель курса: формирование у учащихся конструктивно-геометрических умений и навыков, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность, в которой ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

4. Курс «Математика и гармония мира» для 8-х классов. Программа данного курса предусматривает знакомство учащихся с законами математики, которые присутствуют в окружающем мире, управляют этим миром. Главной целью данного курса является попытка сформировать у учащихся убеждение в том, что математика, искусство и красота – понятия неразделимые. Приобщать учащихся через прикладной характер задач к исследовательской деятельности: приближать к пониманию, а в дальнейшем и к созданию красоты и гармонии.

5. Курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применения» для 10-11 классов. Курс предназначен для овладения учащимися методами решения некоторых классов задач оптимизационного характера без применения средств дифференциального исчисления, а также для ознакомления с некоторыми идеями такого раздела современной математики, как выпуклый анализ. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей (прежде всего с физикой).

6. Курс «Физика вокруг нас» для 9 классов. Целями изучения курса являются: развитие интереса и творческих способностей обучающихся при освоении ими метода научного познания; приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы; формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

7. Курс «Основы программирования» для 9 классов. Программа учит школьников работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

8. Курс «От закона к способу решения задач» для 9 классов. Курс расширяет возможность совершенствования умений учащихся решать расчетные задачи, знакомит с различными способами их решения, т.е. углубляет знания учащихся, предусматривает решение, как типовых задач, так и комбинированных, предусматривает решение задач алгебраическим способом, что способствует реализации химико-математических способностей учащихся.

9. Курсы в рамках реализации проекта «Финансовой грамотности». **«Основы экономики»** для 10 класса, **«Финансовая грамотность»** для 7 классов. Целью курсов является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Психологическое социально-общественное направление:

Курсы по психологии:

- **1. «Я – пятиклассник»** для 5 класса. Целью курса является оказание психолога – педагогической поддержки обучающимся 5 класса в период адаптации к условиям обучения в среднем звене.

- **2. «Познай себя»** для 6-х, 7-х классов. Целью курса является развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности», предохраняющими ребёнка от излишней «боли самопознания».

Духовно-нравственное направление:

1. Курсы «Культура речи» для 9-11 классов, целью которых является совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в различных сферах и ситуациях его использования, воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, сознательного отношения к языку как явлению культуры, как к духовной, нравственной ценности, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Правовое направление:

1. Курс «Основы правовой культуры» для 9 – 11 классов. Курс направлен на формирование правовой культуры и правовой компетентности личности, обеспечивает изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем.

Профессионально-деятельностное направление:

1. Курс «Твоя профессиональная карьера» для 9-11 классов. Этот курс помогает учащимся соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

II. Дополнительное образование

Социально-педагогическое направление.

1. Научное общество учащихся «Глобус», целью которого является развитие познавательно-исследовательской деятельности учащихся, оказание методической помощи в организации проектов и учебно-исследовательских работ, их оформление и защита научно-исследовательских конференциях.

Художественно-эстетическое направление:

1. Хор «Голоса Надежды». Ориентирован на развитие художественного творчества детей, художественно-эстетического развития ребенка, формирования творческих способностей обучающихся, активизацию стремления детей к приобретению умений и навыков в художественной деятельности, приобщение личности к культурным ценностям.

2. Объединение «Город Мастеров», целью которого является формирование и развитие уровня способностей к самостоятельной деятельности обучающихся через занятие декоративно-прикладными видами творчества.

Физкультурно-спортивное направление

1. Объединение «Волейбол», целью которого является: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- выбор **общелицейского родительского комитета**, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- организация и проведение общелицейских родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Тематикой собраний являются актуальные насущные, интересующие родителей темы, требующие совместного обсуждения и принятия конструктивного решения.
- **Дни открытых дверей**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Родительский всеобуч «От А до Я»**, на котором родителям предлагаются ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Участие родителей в анкетировании, в независимой оценке качества образования на интернет-сайте лица L_hope@mail.ru, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Лицее «Надежда» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Деятельность детской организации «Всегда преуспевающие лицеисты», в состав которой входят ребята 5-11 классов;
- Лицей «Надежда» является пилотной школой в рамках проекта «РДШ», следствием чего стала интеграция актива РДШ в систему лицейского самоуправления, задача которого инициировать и организовывать проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- Деятельность **Совета учащихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- Деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Деятельность ученической конфликтной комиссии.

На уровне классов:

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в образовательном интернет-портале ранней профнавигации «ПроеКТОриЯ»

- совместное с педагогами участие в общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов **«Билет в будущее»**. Главная цель проекта: формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь. Лицейская команда в составе 30 человек успешно зарегистрировалась в проекте, прошла отборочное диагностическое тестирование. Участие в открытом вводном занятии на базе Сахалинского техникума отраслевых технологий и сервиса по теме «Предпринимательство», участие в пробах по компетенции «Предпринимательство».

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования **«Твоя профессиональная карьера»**, созданного на базе лицея для 9-11 классов, курса **«Правовая культура»**;

- в стадии заключения договор о сетевом взаимодействии с Сахалинским техникумом отраслевых технологий и сервиса в рамках профессиональной подготовки **в компетенции «Повар – кондитер»**.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные мероприятия данного направления дополняются ежегодно мероприятиями, запланированными в рамках целевых подпрограмм таких как: **«Интеллект»**, **«Библиотека лицея «Надежда» - информационный центр гуманитарного воспитания»**, а также в направлениях гражданской активности, личностного развития, информационно-медийном и военно-патриотическом, в соответствии с возрастным аспектом лицеистов.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ориентированные на преобразование окружающего школу социума

в рамках муниципального и регионального этапа конкурса проектов *«Я-гражданин России»*, реализации проекта *«Молодежный бюджет»*.

- ежегодные традиционные познавательно-просветительские форумы, на которые приглашаются представители других школ, общественности. На форумах обсуждаются насущные социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, обсуждаются дискуссионные вопросы истории страны, острые вопросы социальной реальности;
- организованные совместно с родителями на базе лицея спортивно-развлекательные, познавательные кругосветки *«Мама, папа, я»*;
- ярмарки декоративно-прикладного искусства;
- ежегодные многодневные выезды в места культурно-исторической славы России. Во время экскурсий ребята знакомятся с историческим и культурным наследием страны, посещаются организованные для них квесты и мероприятия, в процессе которых формируется детско-взрослая общность, поддерживается атмосфера доброжелательности и комфорта;
- муниципальный конкурс *«Смотр песни и строя»*, основной целью проведения которого является целенаправленное формирование у подрастающего поколения высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины;
- участие в муниципальных выставках, посвящённых: оформлению новогодних елок, выставка самодельных кукол, выставка «Головные уборы народов мира». Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- организация муниципальной инновационной площадки *«Виртуальная образовательная среда MOODLE, как средство работы с обучающимися»*, в рамках которой реализуются дистанционные развивающие курсы.

На уровне лицея:

- Общелицейские праздники:
 1. Ежегодно проводимый *День самоуправления*, приуроченный ко Дню Лицея, организованный выпускниками лицея «Надежда», участниками которого являются непосредственно коллектив педагогов и все классы лицея;
 2. Торжественный ритуал *Посвящения в лицеисты 5 классов*, приуроченный ко Дню Лицея, символизирующий приобщение учащихся к коллективу и развитие лицейской идентичности. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
 3. Традиционная дидактическая игра *«День предпринимателя»*, организаторами которой является инициативная группа ученического самоуправления; цель игры: погружение учащихся в

модель рыночного пространства, где каждый класс представляет собой фирму, целью которой является коммерческая выгода. Игра способствует развитию уважения к интеллектуальному и физическому труду, профессиональной ориентации школьников, а так же сплочению коллектива лицея, укрепляет связи между учащимися

4. Традиционный **спектакль к «Новому году»**, в реализации данного коллективно-творческого дела задействован весь лицей: от инициативной группы авторов сценария, актерской труппы, группы изготавливающей костюмы, хореографической и группы солистов, гримёров, группы – эстетического оформления лицея, до группы, организующей интерактивные игры с детьми после представления. Мероприятие создает в лицее атмосферу творческого неформального общения, способствует сплочению ученического и педагогического коллективов

5. Ежегодный традиционный **Семейный праздник**, на котором происходит поощрение и награждение лицеистов, внесших особый вклад в развитии лицея, с этой целью в лицее разработано положение о награждении почетным знаком «Лицейского братства». Мероприятие способствует формированию позитивных, доверительных отношений между педагогами и лицеистами, уважения друг к другу.

6. Традиционные вокальные фестивали, освещающие историческую эпоху посредством популярных песен: **«А-ля – 80!»**, **«Лихие 90-е»** и.т. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы лицея. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

7. Традиционный **фестиваль «Единство в многообразии»**, посвященный толерантности. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

8. Коллективная **тематическая выставка** - организация в течение года коллективных выставок творческих работ детей среднего звена: 5-8 классов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать

благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

9. Конкурс создателей **социальной рекламы и антирекламы** различной тематики: **«Безопасность в интернете»**, **«Против коррупции»**, **«Акция – доброта»**, **«Проблема мусора»** и т. д. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

10. Проведение традиционных **интеллектуальных «Брейн-рингов»** с участием сборных команд от класса и команды учителей.

11. **Акция «Секретный друг»** традиционно приурочена к 14 февраля. Эта акция периодически проводится в лицее с целью моральной и эмоциональной поддержки лицеистов. Суть акции такова: по жребию учащиеся определяют имя того, кому необходимо приготовить подарок – он должен стать приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня лицеисты разносят подарки выбранным лицам, стараясь остаться в секрете. В конце дня секрет акции раскрывается, происходит обсуждение итогов: что чувствовал ребенок, которому прислали подарок, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

12. Традиционный **праздник «День чтения»**, где каждый класс готовит выступающего для освещения какой-нибудь книги, задача выступающего максимально интересно рассказать об авторе и книге, чтобы остальным захотелось ее прочитать.

13. Традиционный **цикл праздников: «Мистер-лицей» и «Миссис – лицей»**. Идея - реализация творческого потенциала лицеистов, умения держаться на сцене. Такие мероприятия помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу.

14. **Фестиваль вокального мастерства «Две звезды»**, в котором участники от класса исполняют песню совместно с классным наставником. Такие конкурсы способствуют созданию дружеской, доброжелательной атмосферы во взаимоотношениях «Учитель – ученик».

15. **Игра «Последний герой»**, целью которой является:

- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

В рамках игры с детьми осуществляется **двухдневный поход**, организуемый совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им

ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). В рамках похода проводится сеть мероприятий: конкурсных познавательных, спортивных, творческих: квесты, марш-броски, эстафеты, конкурсы. Конечный итог которых - выявление и награждение самого сильного игрока «Последнего героя».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- тематические квесты, в ходе которых дети ищут ответы на вопросы квеста, выполняют практические задания, получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

На индивидуальном уровне:

- создание условий для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающегося, реализации социально ценных и значимых интересов и потребностей школьника, освоение им ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- учет результатов психолого-педагогических диагностик, наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакторского медиа-центра «Я, ты, мы», в состав которого входят подростки, старшеклассники и учителя как консультанты, целью которого является освещение через школьный сайт «ВПЛ» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея в виде *странички в «ВК»* с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа, посвященные *«Дню матери»*, *«Коррупции - нет»*, *«Спеши делать добро»*.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «Юнармия»

01 сентября 2018 года в лицее «Надежда» создано детское общественное объединение *отряд ЮНАРМИИ* в количестве 14 человек. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основная цель детского объединения: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел:
 - *Акция «Осенняя неделя добра»* - оказание помощи и поддержки пожилым людям и

ветеранам;

- Акция **«Свет в окне»** - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям, традиционно проходящая весной;

- Акция, посвященная Всемирному Дню здоровья (9 апреля): антинаркотическая программа **«Будущее начинается сегодня»**;

- Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям (май, сентябрь).

- Участие в торжественном шествии, посвященному празднику Победы.

Данные акции, мероприятия дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Тематические встречи, просветительские мероприятия:

- **День памяти воинов-интернационалистов** (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана);

- Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников:

- ОФП команды юнармейцев: марш-бросок, преодоление полосы препятствия;

- подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК);

- подготовка команды по огневой подготовке;

- проведение школьных соревнований по стрельбе;

- проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.

Проведение традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел

3.10. Модуль «Волонтерство»

Учащиеся лица являются участниками действующей городской волонтерской организации **«Горячее сердце»**. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в лице следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне лицея:

Направление **«Профориентация школьников в медицину»** работает с 2017 года. В октябре 2019 году на базе лицея создан отряд **«Волонтеры – медики» в рамках общественного волонтерского движения**. Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках. Цель направления – дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине. Программа работы отряда «Волонтеры - медики» находится в стадии оформления и апробации.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*

Осуществляется с помощью:

- Анализа планов воспитательной работы заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- Анализа и оценки воспитательных мероприятий, проводимых в лицее, степень участия и самостоятельность обучающихся в организации и проведении этих мероприятий;
- ***Мониторинга внеурочной деятельности учащихся каждого класса и лицея в целом с помощью:***

1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (методика А. Морено);

2. Уровень сформированности детского коллектива (методика А. Лутошкина);

3. Психологический комфорт класса (методика А. Фидлера);

4. Диагностика школьной мотивации (методика А.Г. Лусканова);

5. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.Е. Щурковой);

6. Изучение личностного роста школьников (методика Д. Григорьева, П. и И. Степановых).

2. Рефлексия воспитательной деятельности педагогов отслеживается с помощью анкетирования, диагностики по выявлению затруднений педагогов в различных воспитательных аспектах. На основе результатов диагностики составляется проблемный анализ, который становится основой планирования воспитательной работы классных руководителей.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется посредством:

а) обучающих семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций на которых учителя знакомятся с нормативно-методическими документами, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

б) часть статей Положения о стимулирующих выплатах связано с воспитательной деятельностью педагогов, что способствует созданию условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

4. Материально-техническая база МАОУ лицей «Надежда» позволяет осуществлять воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Лицей имеет отдельный спортивный зал, универсальную спортивную площадку, оснащённую тренажёрами открытого типа. В лицее имеется

актовый зал, библиотека, читальный зал, комната психологической разгрузки.

СЛОЖНОСТИ:

1. Активный процесс модернизации российского образования требует освоения новых форм организации внеучебной деятельности с использованием ИКТ. Не все педагогические работники быстро реагируют на новые потребности общества к образованию в области цифровизации.

2. Тенденции отчуждения родителей от школы. Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности ребенка, акцент ставится на знаниях и успеваемости ребенка, а воспитательные задачи переносятся на образовательное учреждение.

3. Несогласованность деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования с работой лиц, порой в ущерб образовательному процессу.

4. Бюрократическая перегруженность работников образовательного пространства.

5. Недостаточное финансирование материально-стимулирующего, призового фонда для учащихся.

Пути решения:

1. Курсы педагогической подготовки и переподготовки кадров по получению знаний в области ИКТ.

2. Организация и проведение совместных мероприятий: Педагог-Родитель-Ученик.

3. Стремление к сотрудничеству структурных подразделений муниципальных учреждений дополнительного образования.

4. Образовательные учреждения не обладают ресурсами решения проблемы перегруженности отчетной документацией.

5. Участие в грантовых проектах.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ЛИЦЕЙ «НАДЕЖДА»
Г. ХОЛМСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Планирование модуля «**Классное руководство**» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Планирование модуля «**Школьный урок**» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – пятиклассник»	5а	0,5	<u>Педагог-психолог</u>
«Занимательная география»	5а	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Я – пятиклассник	5б	0,5	<u>Педагог-психолог</u>
«Занимательная география»	5б	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Познай себя»	6а	0,5	<u>Педагог-предметник</u> <u>Педагог-психолог</u>
«Занимательная география»	6а	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Познай себя»	6б	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Занимательная география»	6б	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Занимательная математика»	7а	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Познай себя»	7а	0,5	<u>Педагог-психолог</u>
«Дополнительные вопросы математики»	7б	1	<u>Педагог-предметник</u>
«По просторам России»	8а	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Математика и гармония мира»	8б	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Основы культуры речи»	9а	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Физика вокруг нас»	9а	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Основы программирования»	9а	0,5	<u>Педагог-предметник</u>

«Основы культуры речи»	9б	1	<u>Педагог-предметник</u>
«От закона к способу решения задач»	9б	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Основы правовой культуры»	9Б	0,5	<u>Педагог-предметник</u>
«Основы экономики»	10а	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Твоя профессиональная карьера»	10а	1	<u>Педагог-психолог</u>
«Твоя профессиональная карьера»	10б	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	10б	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Культура речи»	11а	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Основы правовой культуры»	11а	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Культура речи»	11б	1	<u>Педагог-предметник</u>
«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	11б	1	<u>Педагог-предметник</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические общелицейские родительские собрание 1. «Формирование эффективных детско-родительских отношений» 2. «Профилактика ПАВ»	5-11	Ноябрь, апрель	<u>Педагог-психолог, зам.директора по ВР</u>
Родительский всеобуч «От а до Я»		Январь, май	<u>Педагог-психолог, зам.директора по ВР</u>
<u>Самоуправление</u>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
День самоуправления	5-11	19.10.	<u>Зам.директора по ВР педагог-организатор, музыкальный руководитель</u>
Новогодние праздники «В гостях у деда мороза»	5-11	декабрь	инициативная группа совета самоуправления ВПЛ, педагог-организатор
Новогодняя ярмарка Мастерская Деда Мороза, «Лучшая новогодняя игрушка»	5-7	декабрь	Зам директора по ВР, <u>педагог-организатор</u>
Рождественские встречи	11	декабрь	<u>педагог-организатор, инициативная группа актива РДШ</u>
Конкурсно – игровая программа «Мистер – 2020», «Миссис – 2020»,	5-10	Февраль-март	Инициативная группа актива РДШ, классные руководители
Фото конкурс «Мамина улыбка»	5-11 кл.	март	<u>Учитель ИЗО</u>
«Две звезды» - концертная программа.	5-11 кл.	март	<u>Учитель музыки, хор «Голоса Надежды»</u>
Соревнования Звездный десант»	5	апрель	<u>Классные руководитель 5</u> Инициативная группа актива РДШ,
Вахта памяти (75 лет) - митинг в сквере героев - встречи с ветеранами ВОВ и поздравления - уроки мужества	5-11	1-15 май	<u>Классные руководители</u> Инициативная группа актива РДШ, Педагог-психолог
Лицейский семейный праздник	5-11	28 мая	<u>Классные руководитель 5</u> Инициативная группа актива РДШ,
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции отряда «Волонтеров – медиков»	5-11	октябрь	<u>9 А класс и замдиректор по ВР</u>
Билет в будущее	6-11	Ноябрь-январь	<u>Педагог-организатор</u>

проф.пробы			
В рамках «Проектории» тематические беседы, просмотр он-лайн уроков	9-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Посещение «Ярмарки образовательных услуг»	9-11	декабрь	<u>Центр-занятости, классные руководители</u>
Участие в предметных олимпиадах, организованных на базе СахГУ	11	Ноябрь-март	<u>СахГУ</u>
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	6-11	В течение	<u>Классные руководители</u>

Ключевые дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-11	01.09	<u>Зам. директора по ВР педагог-организатор, музыкальный руководитель</u>
День учителя «Ретро-концерт» любимые песни из кинофильмо; Конкурс поздравительных газет, номеров художественной самодеятельности	5-11	03.10	<u>Зам. директора по ВР педагог-организатор, музыкальный руководитель</u>
День самоуправления	5-11	19.10.	<u>Зам. директора по ВР педагог-организатор, музыкальный руководитель</u>
Посвящение в лицеисты	5, 6, 10	19.10.	<u>Зам. директора по ВР педагог-организатор, музыкальный руководитель</u>
В рамках месячника профилактики правонарушений и безнадзорности операции: «Подросток», «Внимание, дети», «Всеобуч», «Здоровье», «Семья», «Помоги собраться в	5-11	октябрь	Кл. руководители 5-11 классов Зам директора по ВР, <u>педагог-организатор, учитель ИЗО</u>

школу» Конкурс рисунков «Внимание, дорога» - оформление выставки			
Спортивные соревнования «Сила РДШ – русский силомер»	8-11	октябрь	Учитель физической культуры, актив РДШ (направление военно- патриотическое)
Акция ЗОЖ «Скажи наркотикам нет»	5-11	22 октября	<u>Отряд «Волонтеры- медики»</u>
Единый день Чтения	5-11	Октябрь	<u>Актив РДШ</u> (информационно- медийное направление) <u>библиотекарь, педагог- организатор</u>
Всероссийский фестиваль «Вместе ярче» в рамках международного года света и световых технологий	5-11	декабрь	Кл. руководители 5-11 классов, Актив РДШ (информационно- медийное направление)
Новогодний спектакль	5-11	декабрь	Завуч по ВР Совета самоуправления, педагог-организатор
Новогодние праздники «В гостях у деда мороза»	5-11	декабрь	Кл. руководители Совета самоуправления ВПЛ, педагог-организатор
Новогодняя ярмарка Мастерская Деда Мороза, «Лучшая новогодняя игрушка»	5-7	декабрь	Кл. руководители 5-11 классов Зам директора по ВР, <u>педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО,</u> <u>музыкальный</u> <u>руководитель</u>
Новогодняя выставка «Елки народов мира»	5-7	декабрь	Кл. руководители 5-11 классов Зам директора по ВР, <u>педагог-организатор,</u> <u>учитель ИЗО</u> <u>Музыкальный</u> <u>руководитель</u>
Рождественские встречи	11	декабрь	Кл. руководители 5-11 классов Зам директора по ВР, <u>педагог-организатор,</u>

			<u>музыкальный руководитель</u>
Конкурс патриотической песни «Виктория»	6-8	январь	Хор «Голоса Надежды»
Квест «Новогодние праздники»	5-6	январь	Актив РДШ (информационно-медийное направление)
Месячник оборонно-массовой работы, посвященный 75-летию ВОВ: - встречи с ветеранами ВОВ - конкурс патриотической песни «Виктория» - конкурс газет - школьный смотр-конкурс строя и песни - литературная композиция военной тематики	5-11	февраль	Актив РДШ (военно-патриотическое направление, направление гражданской активности) Кл. руководители 5-11 классов Зам директора по ВР, <u>педагог-организатор, учитель ИЗО, музыкальный руководитель</u>
Конкурсно – игровая программа «Мистер – 2020», «Миссис – 2020»	5-10	Февраль-март	Актив РДШ, классные руководители
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	6-10	февраль	Тир Холмского спортивно-технического клуба РОСТО ДОСААФ, Зам директора по ВР
Соревнования Звездный десант»	5	апрель	<u>Классные руководители 5кл.</u> Актив РДШ
Вахта памяти (75 лет) - митинг в сквере героев - встречи с ветеранами ВОВ и поздравления - уроки мужества	5-11	1-15 май	<u>Классные руководители</u> Актив РДШ, Педагог-психолог
Прощай школа - последний звонок	11	25 мая	<u>Классные руководители</u>
Лицейский семейный праздник	5-11	28 мая	<u>Классные руководители 5 кл.</u> Актив РДШ
Школьные и социальные медиа			
		Оrientировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Конкурс видеовизиток (акция «За здоровый образ жизни») Конкурс плакатов	8-11	октябрь	<u>Актив РДШ</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юнармия – мероприятия и акции по отдельно разработанному плану	9	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители 9х кл.
Отряд «Волонтеры – медики»	9	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители 9х кл.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный «Дню освобождения Сахалина»	5-11	3 сентября	<u>Актив РДШ лица</u> <u>направление гражданская</u> <u>идентичность</u>
Акция «Скажи наркотикам нет»	9а	октябрь	<u>Волонтеры - медики</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Большая психологическая игра «Последний герой»	7 а класс	В течение года	<u>Классный руководитель,</u> <u>педагог-психолог,</u> <u>родительская</u> <u>инициативная группа</u>
Поход «Последний герой»	7 а класс	Август 2020	<u>Классный руководитель,</u> <u>педагог-психолог,</u> <u>родительская</u> <u>инициативная группа</u>